



Symposium

Eduquer au développement durable à l'école primaire : enjeux et pratiques

Co-responsables

Anne Glaudel, URCA - CEREP, France

Alain Pache, UER - HEP, Vaud, Suisse

Développement durable

SYMPOSIUM

Eduquer au développement durable à l'école primaire : enjeux et pratiques

Co-porteurs :

- Anne Glaudel, maître de conférences à l'Université de Reims Champagne-Ardenne, Centre d'études et de Recherches sur les emplois et les professionnalisations (CEREP), anne.glaudel@univ-reims.fr
- Alain Pache, professeur HEP ordinaire, UER didactiques des sciences humaines et sociales, HEP Vaud, alain.pache@hepl.ch

Référent : Anne GLAUDEL

Mots-clefs : éducation au développement durable, école primaire, didactique, sciences sociales, formation, compétences, curriculum.

Présentation

Face aux défis contemporains de durabilité, l'Education au/en vue du/d'un Développement Durable (EDD) est devenue une priorité de nombreux systèmes éducatifs (UNESCO, 2017). Pour autant, son introduction à l'école primaire ne va pas de soi, notamment parce qu'elle se limite souvent à de simples injonctions dans les textes officiels. L'EDD repose-t-elle sur une pluri-, inter- ou trans-disciplinarité ? Quelles peuvent-être les contributions des disciplines (en particulier les sciences sociales et les sciences expérimentales ou de l'ingénieur) à l'apprentissage de la pensée complexe et aux apprentissages expérientiels, en termes de contenus d'apprentissage et de compétences construites ? Si l'EDD est entrée dans les curricula formels, qu'en est-il de la transformation effective des pratiques de formation des élèves et des enseignants ? Comment les interactions de classe se modifient-elles ? Quelles postures les enseignants adoptent-ils ? Les recherches sur les enjeux de l'EDD dans le contexte de l'école primaire et sur les pratiques de formation des élèves et des enseignants de ce niveau scolaire sont en développement depuis une dizaine d'années. Ce colloque favorisera la présentation et la mise en discussion de travaux de recherche conduits, dans différents contextes nationaux (France et Suisse), avec de jeunes élèves ou en vue de leur formation.

Le colloque proposé s'organise en trois ensembles de communications qui donneront lieu à des discussions collectives avec l'ensemble des participants. Il permettra de questionner :

1) **La place de l'EDD dans les systèmes éducatifs**, plus particulièrement en termes de continuum de formation (de l'école primaire à l'enseignement supérieur) et de compétences nécessaires à la mise en œuvre des enjeux de durabilité (Denis Dessagne et Vincent Robin).

2) **Les spécificités des pratiques d'éducation des jeunes élèves au/en vue du/d'un développement durable** : la construction d'une transdisciplinarité qui mette en synergie différentes disciplines et les articule avec des questions sociétales vives dépassant le cadre scolaire (Marie-Pierre Julien et Raphaël Chalmeau), ainsi que la construction de la notion de point de vue d'acteurs telle qu'elle peut s'opérer en géographie dès l'école primaire par la prise de conscience du rôle des choix d'acteurs dans les aménagements (Sylvie Considère).

3) **Les pratiques de formation des enseignants de l'école primaire** : en formation initiale, avec des modules de formation fondés sur un modèle de compétences enseignantes en EDD issu du monde anglophone (Nadia Lausset) qui donnent lieu à des apprentissages nouveaux – notamment en terme de posture – et révèlent un besoin de formation conséquent (Alain Pache), ou bien, en formation continue, dans le cadre de formations adossées à la recherche (journée d'études, groupe d'innovation pédagogique) fondées sur les apports de la didactique de la géographie à l'EDD (Anne Glaudel et Thierry Philippot).

Références :

Barthes, A., & Alpe, Y. (2013). Le curriculum caché du développement durable. *Penser l'éducation*, 36, 101-121.

Considère S. et Tutiaux-Guillon, N. (2013). L'éducation au développement durable : entre « éducation à » et disciplines scolaires, *Recherches en didactiques*, 1(15), 111-133.

Lange, J.-M., & Martinand, J.-L. (2010). Curriculum de l'EDD : principes de conception et d'élaboration. Colloque International *Education au développement durable et biodiversité: concepts, questions vives, outils et pratiques*, Digne les Bains, Octobre 2010. [En ligne] : <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00958229>

Lebeaume, J. (2012). Effervescence contemporaine des propositions d'éducatrices à... Regard rétrospectif pour le tournant curriculaire à venir. *Spirale*, 50, 11-24.

UNESCO (2017). *L'éducation en vue des objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage*. [En ligne] : <https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Objectifs-dapprentissage.pdf>

L'EDD dans le système éducatif

- 1) DESSAGNE Denis, PERPIGNAN Catherine et ROBIN Vincent : *Propositions pour favoriser un continuum de formation en EDD dans le système éducatif français – constat, analyse et perspectives.*

Les spécificités des pratiques de classe

- 2) CHALMEAU Raphaël et JULIEN Marie-Pierre : *De la pluridisciplinarité à la transdisciplinarité, pour éduquer au développement durable à l'école primaire.*
- 3) CONSIDERE Sylvie : *Construire la notion de point de vue d'acteurs : des savoirs pour argumenter en géographie au cycle trois.*

→ Discussion collective

Pratiques de formation initiale et continue

- 4) LAUSSELET Nadia : *S'orienter vers un modèle de compétences enseignantes dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable : quels enjeux de formation ?*
- 5) PACHE Alain : *Comment former à l'EDD ? Analyse d'un dispositif de formation des enseignants centré sur le référentiel de compétences RSP.*
- 6) GLAUDEL Anne et PHILIPPOT Thierry : *Didactique de la géographie et éducation au développement durable à l'école primaire: des apports de la recherche à un processus d'innovation pédagogique.*

→ Discussion collective

Contributions

1. Denis DESSAGNE
2. Vincent ROBIN

Institutions

1. Laboratoire GEODE – CNRS UMR 5602, Université Toulouse Jean Jaurès
2. Laboratoire IMS – CNRS UMR 5218, Université de Bordeaux

Fonction

1. Professeur agrégé, Université de Bordeaux (Inspe)
2. Maître de conférences, Université de Bordeaux (Inspe)

Courriel

1. denis.dessagne@u-bordeaux.fr
2. vincent.robin@u-bordeaux.fr

Titre

Propositions pour favoriser un continuum de formation en EDD dans le système éducatif français – constat, analyse et perspectives

Langue

Français

Bref descriptif

En France, comme dans la plupart des pays européens, l'éducation au développement durable prend depuis quelques années une place importante dans les curricula de l'école primaire et les concepts de durabilité, soutenabilité et/ou écoconception sont apparus

dans les programmes des enseignements secondaire et supérieur. L'objectif affiché est que, tout au long de leur scolarité, les élèves/étudiants appréhendent des questions environnementales, économiques et sociales et soient éduqués au choix et à la prise de décisions (Orange-Ravachol & Doussot, 2013). Ces injonctions institutionnelles renvoient au moins à cinq enjeux de l'EDD (Pache & Robin, 2017) :

1. Examiner les liens entre les connaissances et l'action par une entrée par des projets d'action ou par l'étude d'une situation, d'un événement (Audigier, 2011).
2. Identifier les valeurs à la base d'un développement durable : la solidarité, l'ouverture à l'autre, la justice, l'égalité ou encore la responsabilité.
3. Développer la pensée complexe (Jenni, Varcher & Hertig, 2013).
4. Développer la capacité à construire le problème sur lequel travailler (Fabre, 2011).
5. Développer la pensée prospective (capacité à imaginer non seulement un futur, mais des futurs possibles) (Gaudin, 2005/2013).

Nous présenterons dans cet article les résultats de nos travaux de recherche qui s'articulent suivant trois axes principaux. D'une part, l'étude de la réalité du continuum de formation dans le système éducatif français (analyse croisée des programmes des enseignements primaire, secondaire et supérieur, les leviers et les freins). D'autre part, l'étude de la mise en œuvre des programmes par les acteurs pour atteindre cet objectif de « formation au DD » tout au long de la vie. Dans ce cadre, nous nous intéressons aux relations entre formation des enseignants et pratiques de terrain comme condition de la conduite du changement pour la transition écologique. Enfin, sur la base de ces études, nous identifierons les points forts et les limites du dispositif actuel. Ces éléments seront étudiés au regard d'une cartographie des compétences nécessaires à la mise en œuvre des enjeux de durabilité et du continuum de formation qui pourrait y être articulé et associé. L'ensemble étant construit de manière progressive en s'appuyant sur une analyse bibliographique rigoureuse. L'évolution des curricula et de la formation des enseignants comme éléments facilitateurs de l'évolution des pratiques étant de notre point de vue des enjeux majeurs nous mettrons aussi en perspective les évolutions possibles et souhaitables du système éducatif français et le rôle que pourront avoir à jouer les nouveaux établissements de formation des enseignants : les INSPE (Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation).

Références bibliographiques

- Audigier, F. (2011). Éducation en vue du développement durable et didactiques. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & P. Haeberli (Eds.), *L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats* (Vol. 130 Cahiers de la section des sciences de l'éducation, pp. 47-71). Genève : Université de Genève.
- Fabre, M. (2011). *Eduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole*. Paris : PUF.
- Gaudin, T. (2005/2013). *La prospective*. Paris : PUF.
- Jenni, P., Varcher, P. & Hertig, P. (2013). Des élèves débattent: sont-ils en mesure de penser la complexité ? *Penser l'éducation*, Hors-série, pp. 187-203.

Orange-Ravachol, D. & Doussot, S. (2013). Engager l'école dans l'EDD risque-t-il de la dédiscipliniser ? *Penser l'éducation* (Hors-série), pp. 81-96.

Pache, A. & Robin V. (2017). Coupler les dispositifs PEERS (Projet d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux) et Lesson Study pour enrichir les dispositifs de formation en EDD. Dans : « La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue du développement durable », sous la direction de : Patrick Roy, Alain Pache et Bertrand Gremaud. *Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, n°22, pp. 177-194.

1. CHALMEAU Raphaël
2. JULIEN Marie-Pierre

Institutions

1. Laboratoire GEODE UMR 5602 CNRS – Université Toulouse Jean Jaurès et INSPE de Toulouse
2. Laboratoire GEODE UMR 5602 CNRS – Université Toulouse Jean Jaurès et INSPE de Toulouse

Fonction

1. Maître de Conférences
2. Maître de Conférences

Courriel

1. raphael.chalmeau@univ-tlse2.fr
2. marie-pierre.julien@univ-tlse2.fr

Titre

De la pluridisciplinarité à la transdisciplinarité, pour éduquer au développement durable à l'école primaire

Langue

Français

Bref descriptif

L'objectif transdisciplinaire de l'éducation au développement durable (EDD), prescrit en France par une circulaire (2015) concernant tous les niveaux d'enseignement, suppose de mettre en synergie différentes disciplines et de les articuler avec des questions sociétales vives dépassant le cadre scolaire. Ces deux enjeux questionnent fortement les pratiques d'enseignement ce qui a conduit l'équipe de recherche en EDD du laboratoire GEODE à engager des recherches collaboratives dans des classes de l'école primaire de Vicdessos (Ariège, France) afin de tester des leviers.

Le travail a porté sur une EDD visant à développer chez l'élève une capacité à comprendre les enjeux pour le futur du territoire où il habite et à construire son opinion (Lange et Trouvé, 2007) sur le futur (Julien et *al.*, 2018). Pour cela, autour d'une question sociale se posant dans le territoire de l'école, plusieurs registres de savoirs ont été mobilisés en prenant appui sur le modèle de l'îlot interdisciplinaire de rationalité (Fourez, 2006) : des connaissances de différentes disciplines scolaires (géographie, histoire, sciences), de nouveaux savoirs produits par des chercheurs, des savoirs et arguments d'acteurs-habitants.

La communication présentera une des expérimentations (Chalmeau et *al.* 2019) en insistant sur la démarche d'enquête mise en œuvre et sur l'articulation entre approches pluridisciplinaires et atteinte d'objectifs transdisciplinaires par une hybridation des différents registres de savoirs mobilisés.

Références bibliographiques

Chalmeau R., Vergnolle Mainar C., Léna J.-Y., Julien M.-P., Bédouret D. et Calvet A. (2019). Des démarches d'enquête pour explorer son territoire dans le futur. Dans Simonneaux J. *La démarche d'enquête. Une contribution à la didactique des questions socialement vives*. Dijon : Educagri éditions, p. 83-102.

Fourez G. (dir.). (2006). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*, Bruxelles : De Boeck, 283 p.

Julien M.-P., Chalmeau R., Vergnolle-Mainar C., Léna J.-Y. (2018). An innovative framework for encouraging future thinking in ESD : A case study in a French school, *Futures*, 101, pp. 26-35.

Lange J.-M., Trouvé A. et Victor P. (2007). Expression d'une opinion raisonnée dans les éducations à... : quels indicateurs ?, *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Strasbourg, 6 p. [En ligne] URL : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Jean-Marc_LANGE_165.pdf

Sylvie CONSIDERE

Institution

Université de Lille - Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille - EA 4354 - INSPE
Académie de Lille Hauts-de-France

Fonction

Maître de conférences, HDR

Courriel

sylvie.considere@espe-Inf.fr

Titre

Construire la notion de point de vue d'acteurs : des savoirs pour argumenter en géographie au cycle trois

Langue

Français

Bref descriptif

Éduquer au développement durable, c'est donner aux enfants et aux jeunes les moyens de prendre conscience du monde dans lequel ils vivent, dans toutes ses composantes, sociales, socio-politiques, environnementales, économiques, à leur échelle d'habitant d'un espace très localisé, mais aussi à des échelles plus larges. La prise de conscience passe à la fois par l'acquisition de savoirs, que l'élève doit s'approprier et mobiliser pour comprendre son monde, l'acquisition de la capacité à se décentrer (dépassement de l'égoïsme), mais aussi celle de repérer quelles valeurs président aux choix des groupes sociaux dans leurs manières d'être au monde.

L'éducation au développement durable ne peut être efficiente que si elle devient un prisme par lequel les disciplines scolaires concernées, dont la géographie, abordent les savoirs. Le programme scolaire français paru en 2015 et 2018, impliquant surtout la Géographie et les Sciences de la Vie et de la Terre dans cette éducation au développement durable, indique la nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre. Les thèmes inscrits au programme de géographie du cycle 3 peuvent tous être abordés dans la visée de l'éducation au développement durable à condition de renoncer à la démarche uniquement descriptive souvent mise en œuvre en géographie et de problématiser les apprentissages. Au cours d'une recherche de type collaboratif associant une didacticienne de la géographie et des enseignants maitres formateurs, nous avons mis en œuvre des protocoles pédagogiques visant à amener les élèves à prendre conscience du rôle des choix d'acteurs dans les aménagements. Afin de montrer comment une discipline scolaire apporte sa contribution à l'éducation au développement durable, nous analyserons la proposition d'une des enseignantes qui s'est donné pour objectif d'amener ses élèves de cours moyen (10 ans) d'une part à comprendre la démarche du développement durable dans la construction d'un éco quartier et d'autre part à prendre conscience qu'il existe des points de vue et des arguments qui les défendent en faveur de la production agricole biologique autant qu'en faveur de la production conventionnelle intensive.

Références bibliographiques

Audigier F., (2012), Les éducation à... quelles significations et enjeux théoriques et pratiques ? Esquisse d'une analyse, in *Recherche en Didactiques* n°13, pp25-38.

Barthes A., Lange JM., Tutiaux-Guillon N. (dir), (2017), Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à », L'Harmattan, 622p.

Considère S. & Tutiaux-Guillon N., (2013), L'éducation au développement durable : entre « éducation à » et disciplines scolaires, in *Recherche en Didactiques* n°15, pp111-133.

Vergnolle-Mainar C., (2001), *La géographie dans l'enseignement, une discipline en dialogue*, PUR, 181p.

LAUSSELET Nadia

Institution

Laboratoire international d'éducation en vue d'un développement durable (LirEDD)

Fonction

Chargée d'enseignement - Haute Ecole Pédagogique (HEP) du canton de Vaud

Courriel

nadia.lausselet@hepl.ch

Titre

S'orienter vers un modèle de compétences enseignantes dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable : quels enjeux de formation ?

Langue

Français

Bref descriptif

Le discours autour des *éducations à ...* s'est étoffé durant la décennie de l'éducation en vue du développement durable (EDD) (2005-2014), et a abouti à sa prise en compte de façon plus ou moins approfondie dans les plans d'études, ou dans ce que Lange (2017) nomme le « curriculum prescrit ». Une nouvelle dynamique a été insufflée par les ODD et les objectifs correspondants (UNESCO 2017), faisant évoluer la conception de l'EDD. Sur le terrain, donc au niveau de ce que Lange (ibid.) appelle le « curriculum réel », l'EDD s'illustre toujours par des pratiques encore hésitantes qui mettent souvent l'accent sur le pôle environnemental ainsi que sur des propositions d'écogestes à tendance normative ne permettant en rien de travailler des compétences EDD. (Hertig, 2015 ; Audigier, 2011; Pache et al., 2011; Hertig & Audigier, 2010). Cette absence de problématisation des savoirs et de travail par compétences va ainsi à l'encontre d'une part « des postures d'éducation citoyenne à visée délibérative ou critique » (Barthes, Alpe & Bader, 2012 in Barthes, 2017), d'autre part de la visée transformative (Lotz-Sistka et al., 2015) pourtant toutes deux au cœur de l'EDD.

Afin d'appréhender cet écart entre curriculum prescrit et curriculum réel, une série de modules de formation orientés à un modèle de compétences enseignantes en EDD issu du monde anglophone (Vare et al., 2019) ont été mis en place à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud. Cette communication se propose d'analyser l'un de ces modules, qui intègre un dispositif de formation transnational (Suisse-Inde), sur la base de 'carnets de voyage-d'apprentissage' et d'un *focus-group* mené à l'issue du module.

Références bibliographiques

Audigier, F. (2011). Education en vue du développement durable et didactiques. In: Audigier, F./Fink, N./Freudiger, N./Haeberli, P. (Eds.). L'éducation en vue du développement durable : sciences sociales et élèves en débats (47–71). Genève : Les Cahiers de la section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève N°130.

Barthes, A. (2017). Curriculum caché. In : A. Barthes, J-M. Lange, N. Tutiaux-Guillon (Eds). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (360-368). Paris : L'Harmattan.

Hertig, Ph. (2015). Approcher la complexité à l'École : enjeux d'enseignements et d'apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires. In F. Audigier, A. Sgard et N. Tutiaux-Guillon (Ed.) Sciences de la nature et sciences de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ? Bruxelles : De Boeck, 125-137.

Hertig, Ph. & Audigier, F. (2010). Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable. Revue suisse des sciences de l'éducation, 32 (2), 181-186.

PACHE Alain

Institution

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, UER didactiques des sciences humaines et sociales

Fonction

Professeur HEP ordinaire

Courriel

Titre

Comment former à l'EDD ? Analyse d'un dispositif de formation des enseignants centré sur le référentiel de compétences RSP

Langue

Français

Bref descriptif

Avec l'entrée de l'EDD dans les curricula formels, il convient de réfléchir à de nouvelles modalités de formation des enseignants. En effet, les recherches exploratoires réalisées ces dernières années ont montré que les enseignants peinent à intégrer la durabilité et la citoyenneté dans des enseignements disciplinaires, notamment parce qu'ils privilégient un modèle d'enseignement magistro-centré (Pache, Breithaupt & Cacheiro, 2018). Dans le cadre de dispositifs interdisciplinaires, nous avons par ailleurs pu montrer que les outils de pensée spécifiques à l'EDD ne sont pas identifiés clairement, comme s'il suffisait d'entrer en activité pour apprendre (Pache, Curnier, Honoré & Hertig, 2016 ; Pache, Hertig & Curnier, 2016).

Dans cette communication, nous souhaitons présenter un dispositif de formation des enseignants primaires expérimenté à la HEP Vaud au printemps 2019 et centré sur le modèle de compétences RSP (Vare, 2018). L'analyse de portfolios et d'un *focus group* réalisé à l'issue de la formation met en évidence des apprentissages nouveaux – notamment en terme de posture – et un besoin de formation conséquent.

Références bibliographiques

Pache, A, Breithaupt, S. & Cacheiro, J. (2018). Former à l'enseignement d'une géographie renouvelée à l'école primaire. L'exemple des Lesson Study, *L'Information géographique*, 3 (82), 115-131.

Pache, A., Curnier, D., Honoré, E. & Hertig, P. (2016). Penser l'avenir de manière créative: un enjeu central de l'éducation en vue du développement durable. *Revue Française de Pédagogie* (197), 51-62.

Pache, A., Hertig, P. & Curnier, D. (2016). Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable: quelles perspectives pour la didactique de la géographie ? *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle*, 49 (4), 15-40.

Vare, P. (2018). A rounder sense of purpose: developing and assessing competences for educators of sustainable development. *Form@re*, 18 (2), 164-173.

1. Anne GLAUDEL
2. Thierry PHILIPPOT

Institutions

1. Université de Reims Champagne-Ardenne, laboratoire CEREP, INSPE
2. Université de Reims Champagne-Ardenne, laboratoire CEREP, INSPE

Fonction

1. Maître de conférences
2. Maître de conférences

Courriel

1. anne.glaud@univ-reims.fr
2. thierry.philippot@univ-reims.fr

Titre

Didactique de la géographie et éducation au développement durable à l'école primaire:
des apports de la recherche à un processus d'innovation pédagogique

Langue

Français

Bref descriptif

En France, l'Éducation au Développement Durable (EDD) fait l'objet d'une demande institutionnelle régulièrement réaffirmée depuis une dizaine d'années. Cependant, les activités menées à l'école primaire se limitent souvent à une éducation à des gestes écoresponsables (tri des déchets, économie d'énergie, etc.) et à une sensibilisation à des questions écologiques (Considère et Tutiaux-Guillon, 2013). De plus, notre expérience de la formation des enseignants nous permet souvent de constater que l'EDD est principalement associée par les professeurs des écoles aux sciences expérimentales et que les apports de la didactique de la géographie à ce domaine de formation des élèves sont peu connus des enseignants polyvalents. Dans ce contexte, nous avons mis en œuvre des formations de formateurs d'enseignants adossées à la recherche (journée d'études, groupe d'innovation pédagogique) qui accordent une place aux apports de la didactique de la géographie à l'EDD, en termes de réflexion spécifique aux sciences sociales (Jenni, Sgard et Varcher, 2013) et d'expérimentations didactiques (Julien, Chalmeau, Vergnolle-Mainar, Léna et Calvet, 2014). Dans cette communication, nous proposerons une analyse de la mobilisation de certains de ces apports qu'a opérée une enseignante formatrice dans le cadre d'un travail collectif d'innovation pédagogique et dans la mise en œuvre d'un projet pédagogique avec des élèves de 6 ans.

Références bibliographiques

Considère, S., & Tutiaux-Guillon, N. (2013). L'éducation au développement durable: entre «éducation à» et disciplines scolaires. *Recherches en didactiques*, 1(15), 111-133.

Jenni, P., Sgard, A., & Varcher, P. (2013). La didactique de la géographie face à l'interpellation de l'éducation en vue d'un développement durable, deux réponses. Dans J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly. *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 129-146). Bruxelles : De Boeck.

Julien, M. P., Chalmeau, R., Vergnolle-Mainar, C., Léna, J. Y., & Calvet, A. (2014). Concevoir le futur d'un territoire dans une perspective d'éducation au développement. *[Vertigo] La revue électronique en sciences de l'environnement*, 14(1). [En ligne] : <https://journals.openedition.org/vertigo/14690>

Lange, J.-M., & Martinand, J.-L. (2010). Curriculum de l'EDD : principes de conception et d'élaboration. Colloque International *Education au développement durable et biodiversité: concepts, questions vives, outils et pratiques*, Digne les Bains, Octobre 2010. [En ligne] : <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00958229>

Lebeaume, J. (2012). Effervescence contemporaine des propositions d'éducatrices à... Regard rétrospectif pour le tournant curriculaire à venir. *Spirale*, 50, 11-24.